

# Use of ICT for Emergent Course Development: Case of Networked Detection in Police Training

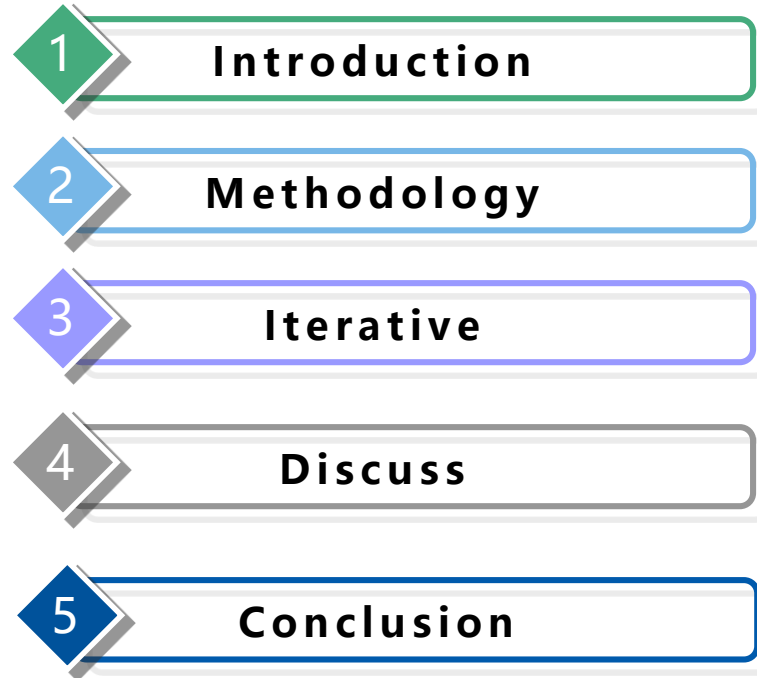
Dr Fugang He (何伏刚)

People's Public Security University of China

IC01E2018 (Hong Kong)



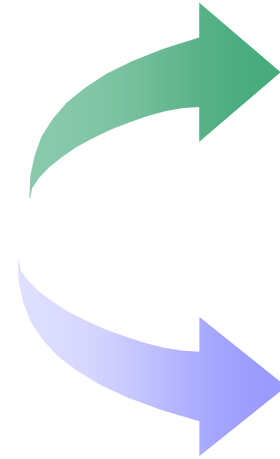
# Use of ICT for Emergent Course Development: Case of Networked Detection in Police Training



# 1. INTRODUCTION

## • INTRODUCTION

- **The practice needs**
  - The variability of actual combat content and the stability of curriculum setting
- **The theory needs**
  - Knowledge system not clear
  - The content from practice

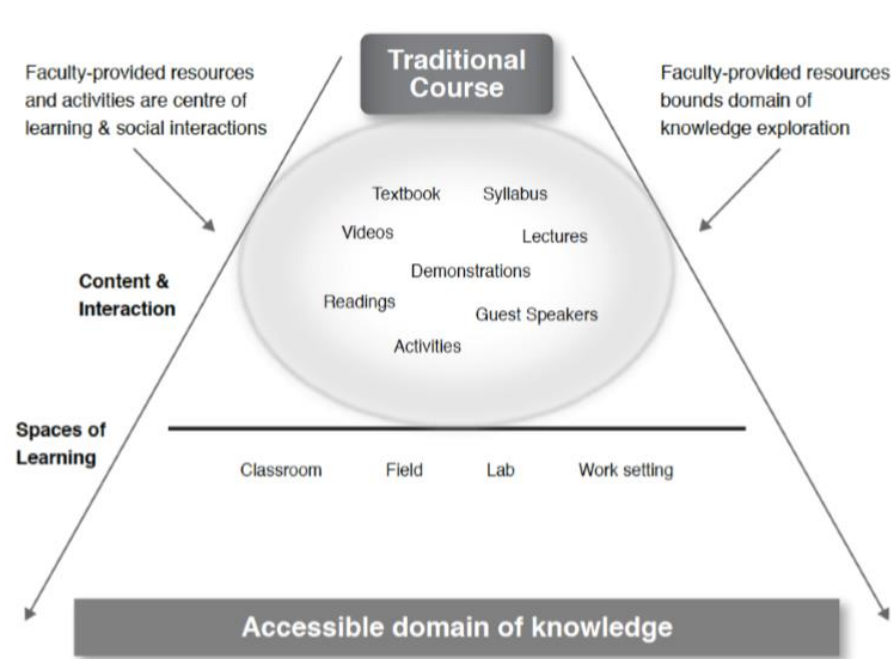


## • RESEARCH QUESTIONS

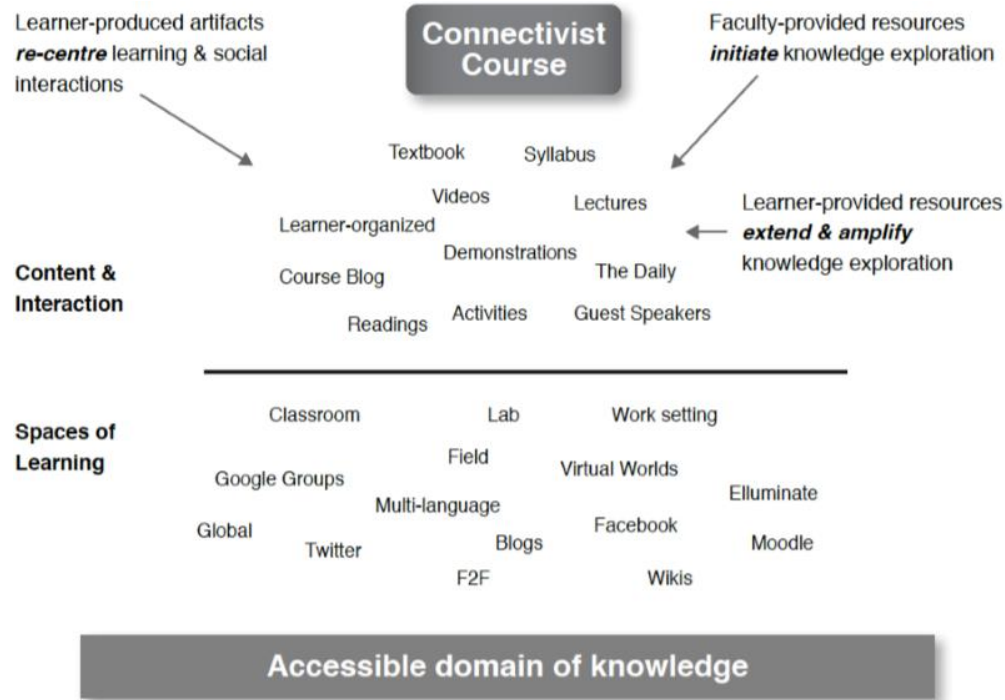
**How to develop a course which Knowledge system not clear and content from the students' experience?**

- 1.value orientation?
- 2.process?
- 3.tools?
- 4.....

# The organizational differences

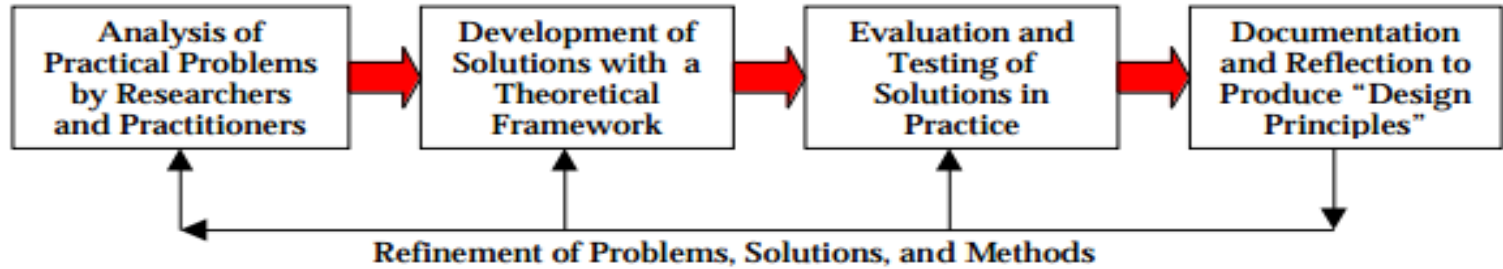


Traditional course structure(G. Siemens, 2011)



Connectivist course structure(G. Siemens, 2011)

# 2. METHODOLOGY



content	method
value orientation, model, method of curriculum development	literature
Model hypothesis	Validity of expert
Develop a curriculum	Statistical analysis, social network analysis, content analysis, text analysis, etc.
Produce "design principles"	Questionnaire, Open interview

(Reeves, 2000)

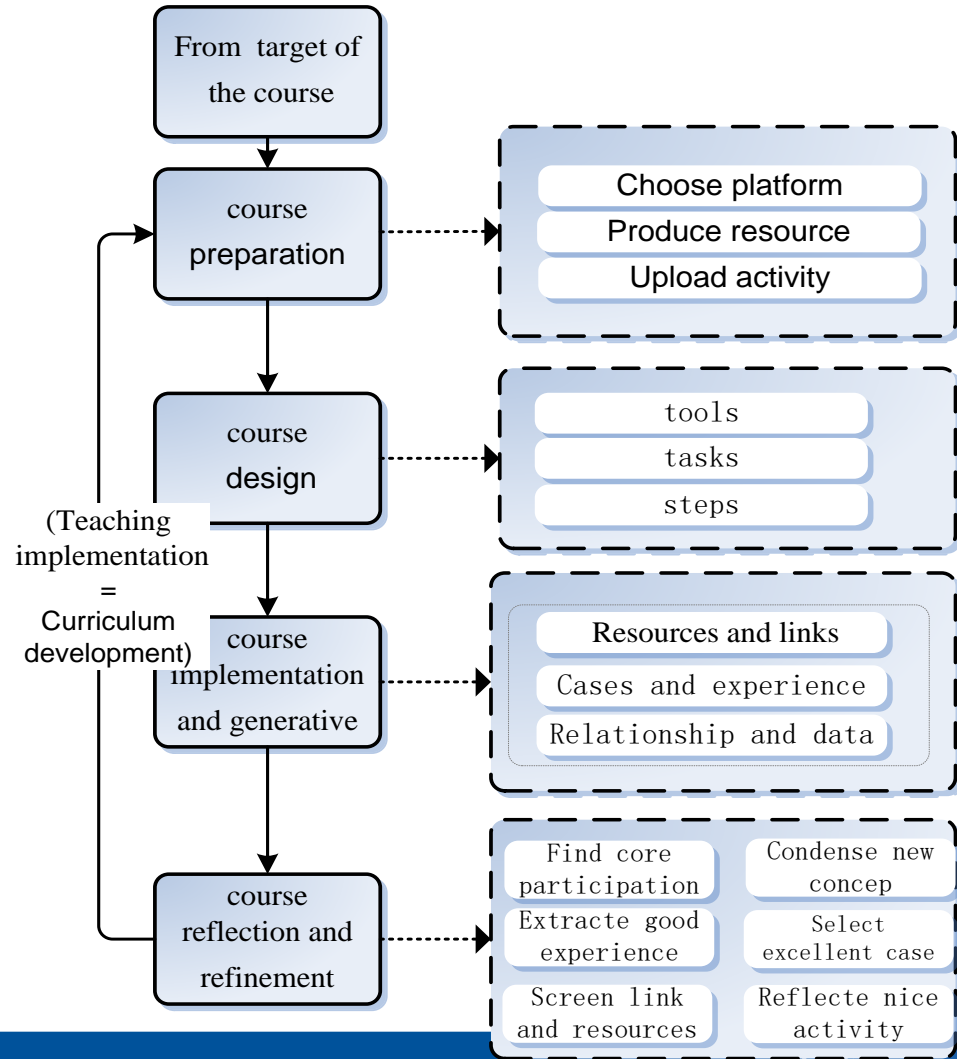
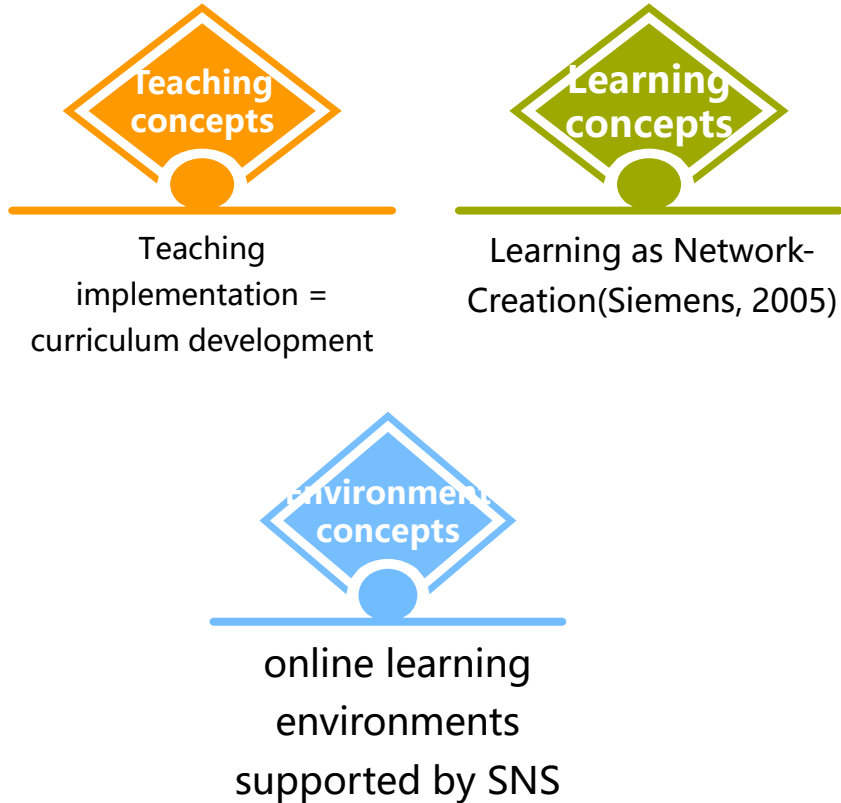
# course instance and the platform

- Networked Detection in Police Training
- 3 years
- Hundreds of students
- Dozens of cases



- Web 1.0、Web 2.0、Web 3.0
- Resource
- User
- Forum test
- Blog Wiki

# Model hypothesis



# Research implementation and data collection

## 警务实战训练部教学研究网站

您尚未登录。(登录)  
简体中文 (zh\_cn)

首页 平台课程 平台博客群 平台讨论区 帮助

### 导航

- 首页
- 课程
  - 警训部课程
    - 网络技战法
    - 公安信息系统应用
    - web2.0与网络技战法
  - 研究生课程
    - web2.0及未来网络的发展

### 现有课程

- 网络技战法** 网上作战实训课，侧重网络技战法。  
教师: 王贵容  
教师: 刘鸿吉  
教师: 何伏刚
- 公安信息系统应用** 暂无简介
- web 2.0与网络技战法** 网上作战实训课，侧重网络犯罪以及网络技战法。  
教师: 何伏刚
- 移动互联及未来网络的发展** 介绍web2.0、移动互联网、物联网及未来网络的发展  
教师: 何伏刚

### 日历

2013年03月

周日	周一	周二	周三	周四	周五	周六
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

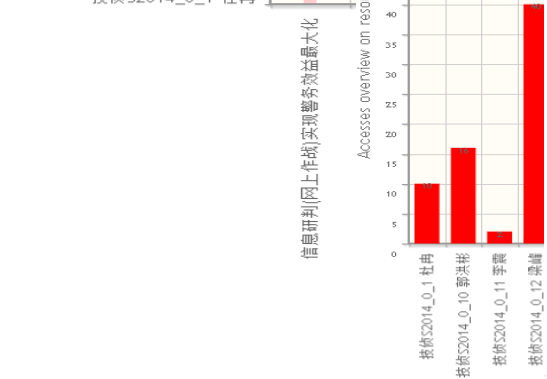
课程名称	教师	地区	国家	时长	操作
情报S2011_0_15赵楚璇	qbs2011@15	北京	中国	从未	✕ Ⓞ ⚙
情报S2011_0_16白杨	qbs2011@16	陕西省富平公安局	中国	30天 1小时	✕ Ⓞ ⚙
情报S2011_0_17段战涛	qbs2011@17	陕西省杨凌示范区公安局	中国	5天 23小时	✕ Ⓞ ⚙
情报S2011_0_18李鹏	qbs2011@18	咸阳市	中国	6天 1小时	✕ Ⓞ ⚙
情报S2011_0_19王江明	qbs2011@19	陕西省韩城市	中国	6天	✕ Ⓞ ⚙

实训生成课程开发模式研究网站:公安执法实务与实训-web2.0与网络技战法



# Research implementation and data collection

Resources: students overview



导航

首页

- 我的主页
- 网站页面
- 个人资料
- Current course
  - 网侦技战法
    - 成员
    - 报表
    - 常规
    - 主题 1
    - 主题 2
    - 主题 3
    - 主题 4
    - 主题 5
    - 主题 6
    - 主题 7
    - 主题 8
    - 主题 9
    - 主题 10
- 我的课程

新闻讨论区

主题 1

- 活动1.1预备
- 活动1.1讨论区

主题 2

- 活动2.1概述
- 活动2.2网上作战——web2.0与网络技战法——信息化侦查措施

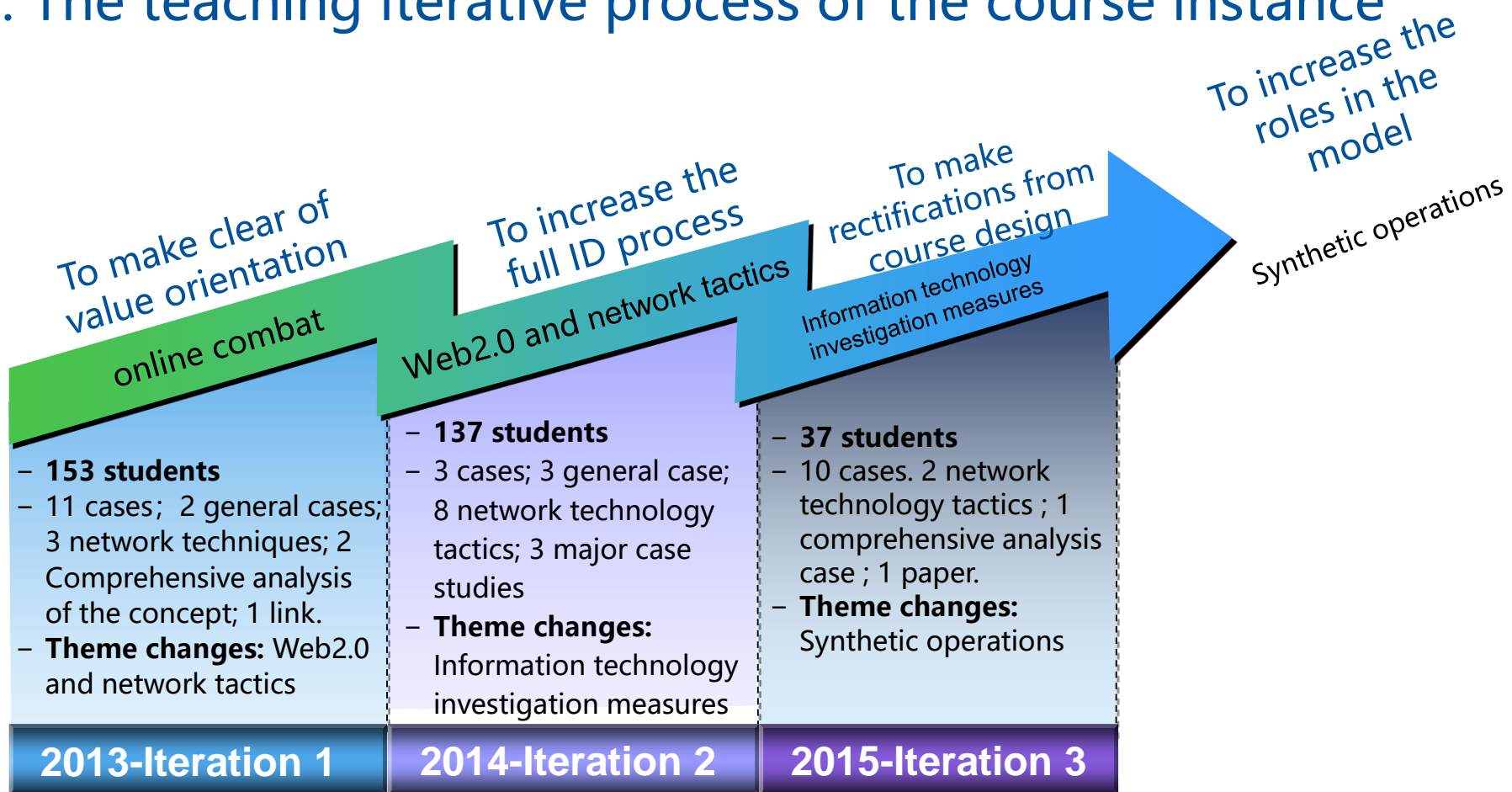
主题 3

- 活动3.1网上摸排
- 活动3.3网上摸排讨论
- 网上摸排案例筛选
- 活动3.2网上摸排 (技侦S2014)

主题 4

- 活动4.1网上串并
- 活动4.2网上串并讨论区
- 串并案例解析——

### 3. The teaching iterative process of the course instance



# Research evaluation and revision of Iteration 1

小组	资源生成	统计归纳
2011Gb1	网络赌博案	“网上作战”案例评析
2011Gb2	网络卖淫案	“网上作战”案例评析
		资源链接推荐
		“网上作战”案例评析
		信息 “网上作战”案例评析
		一般案例评析
2011jz3	短信诈骗、网上买枪、卖公民信息	“网上作战”案例评析
2011jz4	网络视频聊天卖淫	“网上作战”案例评析
2011jz5	概念、电信诈骗	概念、理念等综合分析
2011jz6	概念、方法、多案例	概念、理念等综合分析
2011jz7	种木马	“网上作战”案例评析
2011fz1	QQ 破盗窃	“网上作战”案例评析
2011fz2	视频侦查	网络技战法

Because it was the first iteration of the emergent curriculum, the researchers paid more attention to the practical goal, and attach importance to network tactics, web 2.0.

# Research evaluation and

## web2.0与网络技战法

首页 > 我的课程 > 警训部课程 > web2.0与网络技战法 > 成员

导航

首页

- 我的主页
- 网站页面
- 个人资料
- 当前课程
  - web2.0与网络技战法
    - 成员
      - 课程博
      - 备注
      - 何伏刚
    - 勋章
    - 常规
    - 主题 1
    - 主题 2
    - 主题 3
    - 主题 4
    - 主题 5
    - 主题 6
    - 主题 7
    - 主题 8
    - 主题 9
    - 主题 10

我的课程

设置

课程管理

Informatized investigations have become necessary. In the next emergent curriculum, teachers should summarize the two rounds of the emergent curriculum "online warfare" and "web2.0 and network technology tactics" .

小组	资源生成	统计归纳
2011wa1	微博打拐	网络技战法：微博用法
2011wa2	网络视频卖淫	网络技战法：ip 定位
2011wa3	河南洛阳性奴案	大案分析
2011wa4	盗打电话、淫秽网站	网络技战法：串并情报分析
	星财物	一般案例评析
	络黑客案	"网上作战" 案例评析
		网络技战法：摸排、串并
		大案分析
	人	"网上作战" 案例评析
		网络技战法：串并、追逃
	六级试卷	网络技战法：ip 定位
		一般案例评析
2011za2	盗窃诈骗等多案例	一般案例评析
2011za3	网络赌博、网络卖淫	网络技战法：围绕人员、物品、信息研判
2011za4	抢劫	网络技战法：串并
2011za5	张高平、张辉叔侄案	大案分析
2011za6	网络传销、网络传播淫秽物品	"网上作战" 案例评析

# Research evaluation and revision of Iteration 3

## 信息化侦查措施

首页 > 我的课程 > 警训部课程 > 网侦技战法 > 成员

导航

首页

我的主

网站页

个人页

当前课

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

网侦

设置

课程管理

打开编辑功能

更改设置

用户

过滤器

报表

成绩

勋章

备份

我的课程

可视小组

未

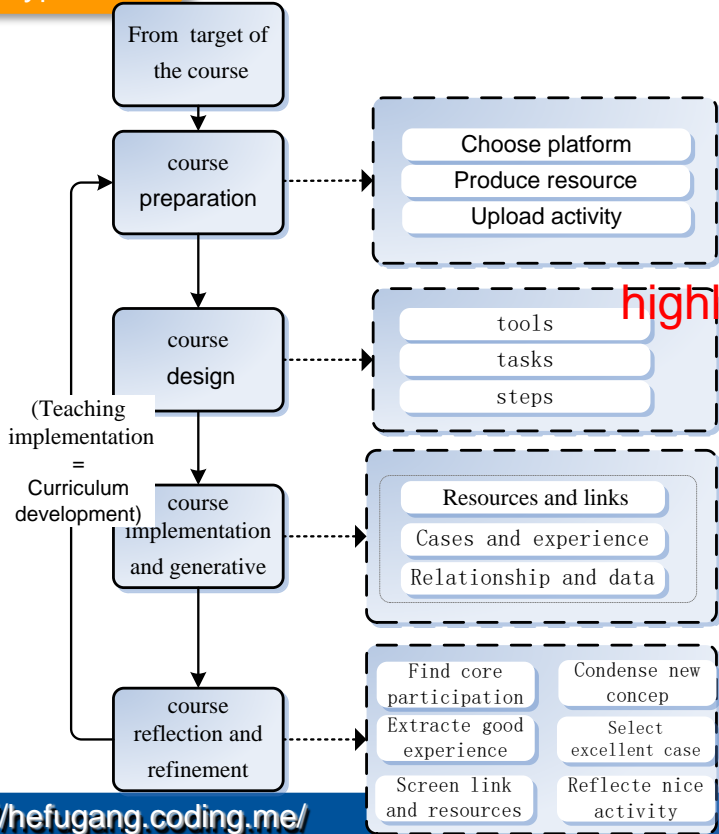
With multiple iterations of courses and more resources, the rules or tools for selecting resources have become more and more abundant. Researchers propose the algorithms for core participants and make clear the key steps of emergent curriculum.

小组	资源生成	统计归纳
2014jz01	网上摸排案例 1: 纹身	“网上作战”案例评析
	口吃	“网上作战”案例评析
	绰号	“网上作战”案例评析
	系统	“网上作战”案例评析
	论文	资源链接推荐
	例 1: 指纹	“网上作战”案例评析
	例 2: 信息系统	“网上作战”案例评析
2014jz03	网上物品调控案例 1: 车辆	“网上作战”案例评析
2014jz03	网上物品调控案例 2: 信息系统	“网上作战”案例评析
2014jz04	网上追逃案例	“网上作战”案例评析
2014jz04	网上预警案例	“网上作战”案例评析
2014jz	网上合成作战	概念、案例等综合分析
2014jz	新型网络技战法补充案例	网络技战法: 补充
2014jz	综合战法	网络技战法: 综合

# Third iteration revision

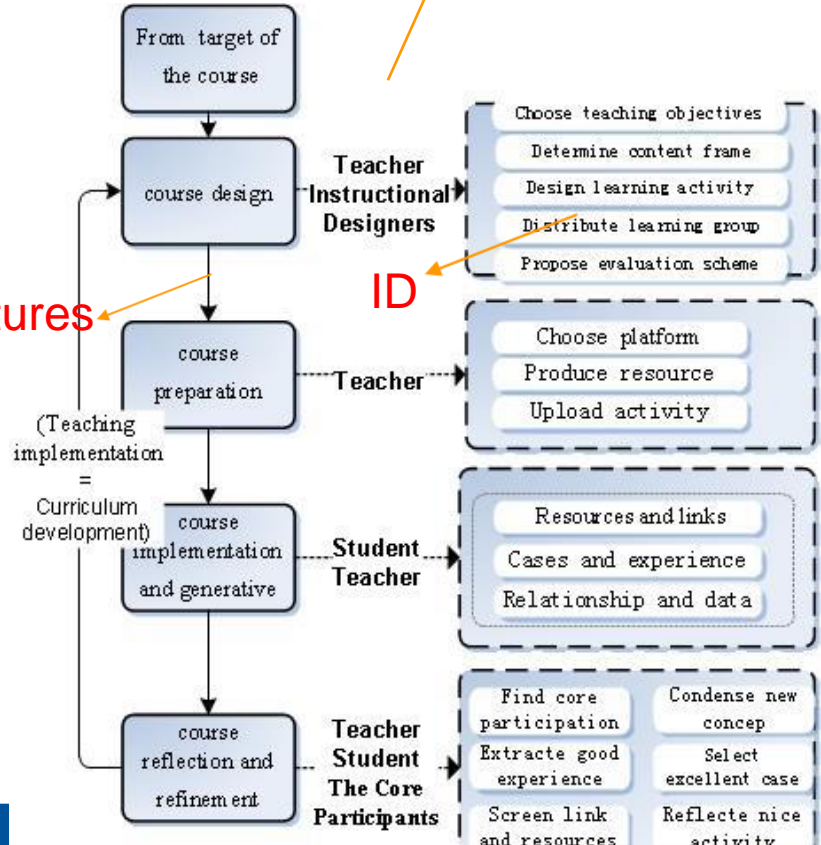
Model hypothesis

Iteration 3



highlighting features

Add the role to the process



# The result of course instance

The screenshot displays a web-based course interface with the following components:

- Course Title:** 网上作战 (Online Operations)
- Navigation:** 首页 (Home), 平台课程 (Platform Course), 关于 (About)
- Course Structure:**
  - 我的主页 (My Home)
  - 网站页面 (Website Pages)
  - 个人资料 (Personal Information)
  - Current course
    - 网上作战 (Online Operations)
      - 成员 (Members)
      - 常规 (Regular)
      - 主题 1 (Topic 1)
      - 主题 2 (Topic 2)
      - 主题 3 (Topic 3)
      - 主题 4 (Topic 4)
      - 主题 5 (Topic 5)
      - 主题 6 (Topic 6)
      - 主题 7 (Topic 7)
      - 主题 8 (Topic 8)
  - 我的课程 (My Course)
- Settings:**
  - 课程管理 (Course Management)
    - 打开编辑功能 (Open Edit Function)
    - 更改设置 (Change Settings)
    - 用户 (Users)
    - 过滤器 (Filters)
    - 成绩 (Grades)
    - 备份 (Backup)
    - 恢复 (Restore)

- Course Content:** web2.0与网络技战法 (web2.0 and Network Tactics)
- Information Security Measures:** 信息化侦查措施 (Information Security Measures)
- Topics and Activities:**
- 主题 1: 活动1, 活动2
- 主题 2: "网上", "网上"
- 主题 3: 主题3, 活动3, 活动3, 活动3
- 主题 4: "网络", 网上作, 网上作
- 主题 5: 汇聚, 网络技
- 主题 6: 活动6-1, 活动6-2
- 主题 7: 活动7-1

# 4 Discuss



## Practice improvement of iterative research

The course has become rich. Due to the variability of actual combat content, there is no mature state for such courses.

## Theoretical improvement of iterative research

The emergent curriculum development model in police training not only includes the key steps for emergent curriculum development, but also includes the technical tools and methods.

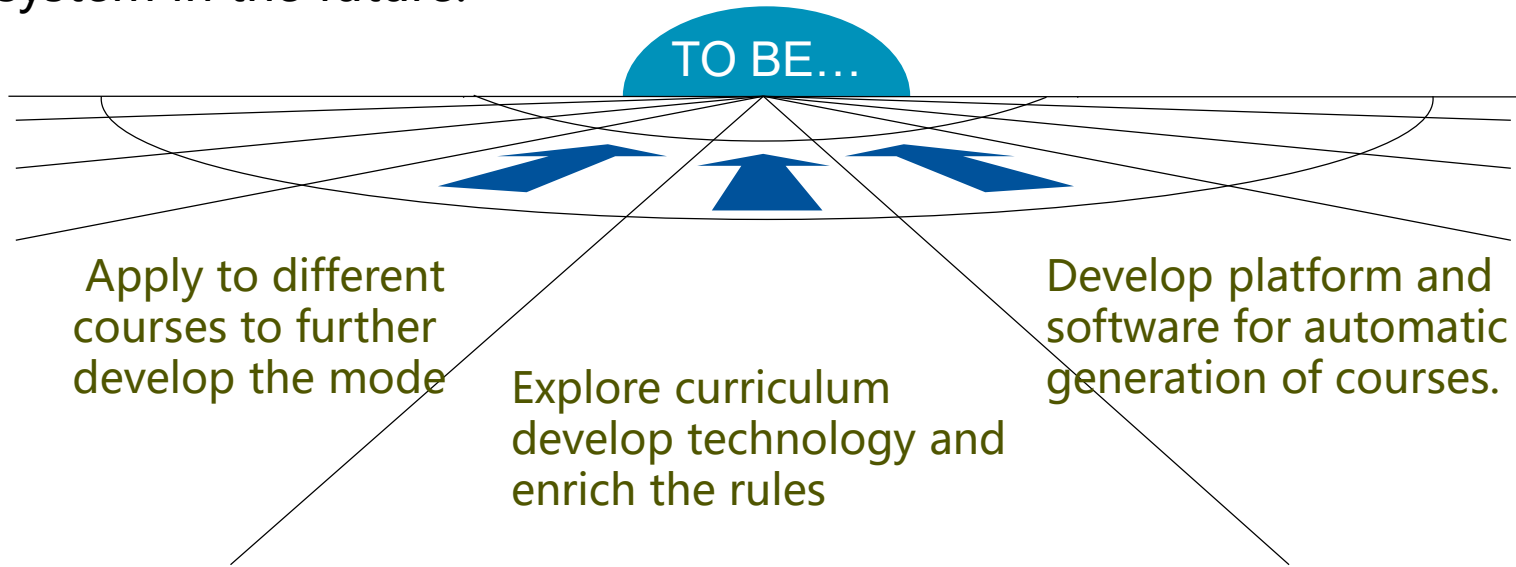


# 5 The conclusion

- The development model of emergent course in police training includes:
  - the concept of developers,
  - the process of course generation,
  - the key steps of curriculum implementation,
  - the tools for curriculum development.
- 50 practical cases were contributed by the students based on their own work experiences.
- These case studies could be an important component in police training course materials.

# Future work

With the maturity of this course, to develop a practical curriculum system in the future.



# Thanks

---

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION



**WeChat: hefugang**



**hefugang@gmail.com**



**<http://hefugang.github.io/>**